



Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2015/16

**Pripravile članice projektnega tima:
Ivanka Stojanović, Jadranka Čabraja, Jožica Kožar, Lidija Stadler in mag. Marija
Lubšina Novak**

Brežice, 2016

PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovno šolo Brežice v letošnjem šolskem letu obiskuje 805 učencev, ki so razporejeni v 35 oddelkov. Prizadevanja za čim boljšo šolo poskušamo na OŠ Brežice strniti v viziji, ki jo imenujemo Model od kakovosti k odličnosti. Znotraj modela delujemo na štirih vsebinskih področjih, ki jih razumemo kot dolgoročno razvojno usmerjenost šole na vzgojno-izobraževalnem področju. Ta področja so *Knjiga plus*, *Biti in imeti*, *Danes je moj enkrat dan* ter *Jaz, ti, mi*. Strokovni delavci se zavedamo pomena inovativnega učnega okolja za uspešno učenje, zato učencem poskušamo pomagati pri pridobivanju znanja in veščin po svojih najboljših močeh. Učence vodimo in poskušamo usmerjati ob upoštevanju novejših spoznanj o učenju (pomen čustev in motivacije za učenje, pomembnost socialne narave učenja po načelih sodelovalnega učenja, pomen predznanja, interesov učencev ...). Vse to pa zahteva nove pristope in spremembe že utečenih praks in rutin ter spremljavo dela. Z vključitvijo v triletni projekt samoevalvacija smo spremljali in vrednotili doseganje zastavljenih ciljev oz. načrtovanih izboljšav ter povezovali znanje in izkušnje med vsemi dejavniki v vzgojno-izobraževalnem procesu. Cilj naše šole še naprej ostaja, da želimo skupaj sooblikovati dobrega človeka z odličnim znanjem.

1 POTEK SAMOEVALVACIJE

V projekt usposabljanja za samoevalvacijo pri Šoli za ravnatelje smo se vključili v šolskem letu 2014/15 z namenom ugotavljanja in vzdrževanja kakovosti. Strokovni delavci smo sistematično načrtovali delo, ga izvajali in tudi spremljali delo v oddelkih oz. mderili učinke vnašanja načrtovanih izboljšav v pouk. Pomembno se nam zdi, da kontrolirano vnašamo spremembe na področjih, ki so se izkazala potrebna izboljšav, jih sistematično spremljamo, sproti korigiramo ter ponovno ukrepamo tam, kjer smo zaznali slabosti. Na podlagi ugotovitev smo opredelili ukrepe in nadaljnje usmeritve izvajanja izboljšav, ki jih bomo upoštevali pri načrtovanju za naslednje šolsko leto.

V okviru projekta deluje na šoli projekti tim za samoevalvacijo, ki je vključen v usposabljanje za samoevalvacijo, tovrstno izobraževanje pa izvaja Šola za ravnatelje. Tim za samoevalvacijo šteje pet članov in ga sestavljajo: ravnateljica, šolski svetovalni delavki in učiteljici razredne ter predmetne stopnje. Naloga tima je, da pripravlja delavnice za strokovne delavce ter spodbuja aktivnosti na omenjenem področju. Glede na to, da smo velika šola, je velik poudarek na delu strokovnih aktivov glede na predmetno področje in za posamezen razred. Vodje strokovnih aktivov in vodje timov razrednikov skupaj z ostalimi strokovnimi delavci v aktivu vodijo strokovne razprave, načrtujejo, izvajajo in spremljajo dejavnosti ter z rezultati seznanjajo učiteljski zbor, učence in starše.

1.1 Prednostna cilja, dejavnosti in merila

Na prvi (8. 4. 2016) in drugi (7. 7. 2016) delavnici, ki ju je pripravil projektni tim za celotni učiteljski zbor, smo izbrali dva prednostna cilja, predlagali dejavnosti in oblikovali merila, po katerih bomo spremljali njuno realizacijo.

Pri izbranem cilju 1 – **Manj reproduktivnega znanja in več učenja z razmišljanjem** je bil poudarek na naslednjih **DEJAVNOSTIH**:

- Več nalog odprtega tipa, ki spodbujajo lastno iskanje poti do rešitev.

- Pogostejša poraba že znanih strategij učenja in seznanjanje z novimi UZ pri pouku.
- Navajanje na samostojno iskanje podatkov, uporabo virov in kritičen odnos do informacij.
- Več izkustvenenega učenja.
- Spodbujanje višjih ravni znanja po taksonomiji.

MERILA za spremljanje dejavnosti, s katerimi smo skušali doseči cilj 1 so:

- Samostojnost pri iskanju podatkov in uporabi virov.
- Uporaba izbirnih nalog, ovrednotenih z znaki po težavnostni stopnji.
- Uporaba učnih strategij z izdelanimi kriteriji.
- Število učencev, ki samostojno uporabljajo določene strategije učenja.
- Kvaliteta opravljenih nalog z izdelanimi kriteriji.
- Število pravilno rešenih nalog višje taksonomske ravni.
- Pogostost uporabe in ponotranjenost metod NTC učenja.
- Motiviranje učencev z uporabo gibalnih dejavnosti po FIT programu: **KAKO MOTIVIRATI UČENCE ZA UČENJE.**
- Uporaba pridobljenega znanja v novih situacijah.
- Ustvarjalnost pri reševanju nalog odprtega tipa.
- Število učencev, ki je reševalo naloge odprtega tipa.
- Uporaba prilagodljivih učnih strategij z izdelanimi kriteriji.
- Stopnja razvitosti bralnih zmožnosti učencev.
- Vizualni kriteriji pri izdelavi likovnih izdelkov.
- Samostojnost pri praktičnih dejavnostih.
- Kvaliteta opravljenih nalog pri praktičnih dejavnostih
- Število učencev, ki so vključeni v popoldanske gibalne dejavnosti.

Pri izbranem cilju 2 – **Razvijanje temeljnih vrednot s poudarkom na odgovornosti**, pa smo predlagali naslednje **DEJAVNOSTI**:

- Dopolnitev razrednih pravil.
- Dopolnitev pravil glede opravljanja domačih nalog in prinašanja šolskih potrebščin.
- Enotnost in doslednost učiteljev pri izvajanju dogovorov.
- Ozaveščanje učencev in staršev glede pomembnosti izpolnjevanja šolskih obveznosti.
- Omejitev poseganja staršev v strokovnost in avtonomijo šole.

MERILA za spremljanje dejavnosti, s katerimi smo skušali doseči cilj 2, so:

- Ustreznost vzgojnih načrtov oddelka.
- Zadovoljstvo učencev z razredno klimo.
- Število učencev, ki opravljajo domače naloge.
- Število učencev, ki prinašajo šolske potrebščine in pripomočke.
- Učinkovitost pohval.
- Število izrečenih vzgojnih opominov.
- Število neopravičenih ur.
- Učinkovitost vzgojnih ukrepov.
- Motiviranost učencev za izvajanje gibalnih aktivnosti pri pouku.

- Število gibalnih aktivnosti pri pouku na vseh predmetnih področjih.
- Realizacija sprejetih dogovorov med učenci, strokovnimi delavci šole in starši.
- Zadovoljstvo staršev z vzgojno-izobraževalnim procesom.

Sledila je priprava akcijskega načrta na ravni šole, aktivov in vsakega posameznega učitelja. Prva spremljava učinkov vnašanja načrtovanih izboljšav v pouk je potekala na tretji delavnici (21. 12. 2015), in sicer v obliki strokovne razprave. Strokovna razprava je najprej potekala na ravni strokovnih aktivov, s pomočjo moderatorjev projektnega tima pa s celotnim učiteljskim zborom. Vodje strokovnih aktivov so predstavili dosedanje delo, delne rezultate, svoja občutja in smernice za nadaljnje delo. Pokazalo se je, da nekatere dejavnosti niso prinesle željenih rezultatov, določene pa so se pokazale kot zelo ustrezne in so strokovni delavci z njimi nadaljevali. Strokovni delavci so oblikovali pozitiven odnos do samoevalvacije in poudarili pomen le-te za nadaljnje delo. Izpostavili so pomen medsebojne pomoči, izmenjavo izkušenj (dobre prakse) in doselednosti pri izvajanju dogovorjenega.

Druga spremljava uvajanja načrtovanih izboljšav v pouk je ravno tako potekala v obliki strokovne razprave, in sicer s poudarkom na že zbranih podatkih. Zajemala je izvedbo četrte delavnice v treh delih. Na prvem delu delavnice (5. 2. 2016) je potekala strokovna razprava o delu strokovnih aktivov in delu razrednikov z namenom predstavitve primerov dobre prakse (slikovni prikaz napredka učencev), v drugem (25. 3. 2016) in tretjem delu delavnice (30. 3. 2016) pa so oboji predstavili spremljavo uvajanja načrtovanih izboljšav na izbranih ciljih, delne rezultate, učinke izvajanja dejavnosti in predloge za delo v prihodnje. Predstavljena je bila še analiza vprašalnika o odnosu do samoevalvacije in predlogi za delo do konca šolskega leta. Na peti delavnici (6. 7. 2016) so bili predstavljeni konkretni rezultati, in sicer napredek pri učencih na področju izbranih ciljev in tudi pomanjkljivosti. Strokovni delavci so poleg poročil podali še individualne refleksije o svojem delu. Samoevalvacijsko poročilo smo obravnavali na seji učiteljskega zbora (23. 9. 2016) in oblikovali usmeritve o uvajanju izboljšav za šolsko leto 2016/17.

V načrtovanje in izvedbo dejavnosti smo vključevali vse dejavnike v vzgojno-izobraževalnem procesu (učenci, učitelji, starši). Učenci so aktivno sledili zadanim ciljem pri pouku in pri urah oddelčne skupnosti. Z rezultati doseganja ciljev so bili seznanjeni na različne načine (hišica počutja, stolpični diagram, lestvica, grafi, histogram, tabela s smeški, knjiga pohval, ocene izdelkov ...). Starši so bili naprošeni za sodelovanje in pomoč pri izvajanju dejavnosti za doseganje posameznega cilja. Izvajanje dejavnosti so lahko spremljali na različne načine (individualni pogovori, roditeljski sestanki in govorilne ure, e-asistent, svet staršev in svet zavoda ...).

2 REZULTATI

2.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Načrtovane cilje smo v precejšnji meri dosegli, opazen je napredek pri večini učencev. Doseganje načrtovanih ciljev je bilo odvisno od doslednosti vseh pedagoških delavcev in motiviranosti učencev. Pomembno vlogo so imeli starši, tako pri mlajših kot pri starejših

učencih. Jasne usmeritve in predlogi šole ter sprotno seznanjanje z napredkom so starše še dodatno spodbudili k sodelovanju.

Na doseganje načrtovanih cilje so tako vplivali predvsem naslednji **dejavniki**:

- motiviranost učencev,
- zavedanje učencev o pomenu in namenu domačih nalog,
- vztrajnost in angažiranost učiteljev,
- pripravljenost staršev za sodelovanje s šolo, stalno spremljanje otrokove šolske uspešnosti (delo v šoli in doma) ter spodbujanje pri pridobivanju delovnih navad,
- učiteljeva redna in dosledna spremljava učenčevega dela (napredek, težave, sprejemanje navodil, usmeritev in nasvetov ...).

Strokovni delavci šole so načrtovane dejavnosti spremljali in svoje ocene utemeljevali. Zapise so strokovno interpretirali (srečanja v strokovnih aktivih in aktivih razrednikov) in podkrepili s konkretnimi prikazi, ki so nastajali skupaj z učenci (pri urah določenega predmeta ter pri urah oddelčne skupnosti), najpogosteje v obliki grafičnih prikazov.

REZULTATI NA RAVNI UČENCEV IN STROKOVNIH DELAVCEV

1. CILJ : Manj reproduktivnega učenja in več učenja z razumevanjem

Dejavnost	Rezultati izboljšav na ravni učencev
Naloge odprtega tipa	<ul style="list-style-type: none"> - Pri nekaterih učencih je prisoten strah pred reševanjem takšnih nalog. - Učenci večinoma izbirajo srednje zahtevne naloge in besedila. - Upoštevanje nasvetov in poprava napak sta vodili do večje uspešnosti (pomen povratne informacije učitelja).
Seznanjanje s strategijami učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Z usvajanjem bralno učnih strategij učenci hitreje in uspešneje najdejo ključne besede, bistvene podatke in prečrtajo nepomembne besede. - Večja uporaba bralno učnih strategij. - Večja samostojnost branja z razumevanjem.
Navajanje na samostojno iskanje podatkov in virov	<ul style="list-style-type: none"> - Učenci samoiniciativno izbirajo določene teme in jih predstavijo (ni samo učitelj vir informacij). Uspešni so tudi učenci z učnimi težavami. - Učenci kritično izbirajo vire (knjižni, elektronski).
Izkustveno učenje (poskusi, praktične dejavnosti, vaje, ..	<ul style="list-style-type: none"> - Učenci sami sestavljajo nove naloge. - Učenci strokovno utemeljijo zagovarjajo lastna stališča. - Opazno je odelovanje in medsebojno spodbujanje učencev.
Izbirne naloge (diferencirane naloge)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenci pogosteje posegajo po zahtevnejših nalogah. - Reševanje težjih nalog postane učencem izziv. - Opazen je vpliv »pomembnih« posameznikov v oddelku na delo večine.

Prvi cilj, manj reproduktivnega učenja in več učenja z razumevanjem, je bil skozi različne dejavnosti v veliki meri dosežen. Pedagoški delavci so veliko časa namenjali usvajanju bralno učnih strategij, ki učencem olajšajo učenje in pridobivanje novega znanja ter posledično tudi uporabo le-tega v novih situacijah. Veliko nalog je bilo sestavljenih tako, da so omogočale različne poti do rešitev, pa tudi različne rešitve, ki so od učencev zahtevale sodelovanje in utemeljevanje ali pa zagovarjanje stališč.

Določeno število učencev je z bojaznijo posegalo po nalogah višjih zahtevnotnih ravni, pri nekaterih je bil prisoten tudi strah pred neuspehom, zato so se rajši odločali za srednje zahtevne naloge.

Zaradi povedanega bomo v prihodnje več časa posvetili reševanju zahtevnejših nalog predvsem z učenci, ki so motivirani in imajo določena znanja, nekaj težav pa imajo z nesigurnostjo pred možnim neuspehom (nizka samopodoba!). Pokazalo se je tudi, da se večina učencev loti reševanja nalog na višjih taksonomskih ravneh takrat, ko menijo, da bodo za to delo nagrajeni. Pozitiven je pa je še primer dveh učencev oddelka osmega razreda, ki sta ob spodbudi učiteljice kljub nižjim sposobnostim uspela rešiti vsaj 60 % zahtevanih nalog.

Strokovni delavci so pri doseganju tega cilja uporabljali aktivne metode poučevanja, različni didaktični in slikovni material ter e-gradiva. Opažajo, da so učenci bolj motivirani pri delu, v katerega so sami aktivno vključeni in dobijo takojšnjo povratno informacijo. Učitelji so se izobraževali na področju psihomotoričnega učenja ter spoznavanju aktivnih iger za popestritev pouka oz. novih učnih strategij za podajanje nove snovi, kakor tudi za utrjevanje in preverjanje znanja. Učitelji so s pridobljenim znanjem bogatili pouk z gibalnimi dejavnostmi (FIT pedagogika). Gibalne aktivnosti so učence stimulirale, motivirale in jim hkrati dopuščale ustvarjalnost. Omogočale so telesno aktivnost vsakega posameznika tudi v učilnici, ne le v prostorih, namenjenim športnih dejavnostim. Učenci so se učili tudi po metodah NTC učenja, da bi učenci aktivirali svoje neizkoriščene zmogljivosti in razvili učne potenciale. Pri takšnih nalogah se je pri učencih pokazalo veliko ustvarjalnosti.

Če preidemo na konkretnije rezultate po razredih, pri učencih ugotavljamo naslednje:

- 1. razred – prisotna je večja motivacija za bralne naloge.
- 2. razred – opazno je zmanjševanje izbora najmanj zahtevnih besedil in številčnejše poseganje po nalogah srednjega nivoja.
- 3. in 4. razred – opazno je hitrejša in uspešnejša iskanje bistvenih podatkov, težava se je pojavlja pri učencih, ki še niso imeli usvojene tehnike branja in so slabše razumeli besedila.
- 5. razred – povečalo se je število učencev, ki so pri reševanju nalog na višjih taksonomskih ravneh prišli vsaj do delne rešitve, torej so se reševanja nalog vsaj lotili.
- 6., 7., 8. in 9. razred – motivirani učenci za učenje z veseljem opravljajo naloge na višjih taksonomskih ravneh, še večja motiviranost je pred ocenjevanji znanja, nemotivirani učenci pa kljub možnostim, ki jih imajo, kažejo minimalen napredek ali pa pri njih napredka sploh ni moč zaznati.

2. CILJ: Razvijanje temeljnih vrednot s poudarkom na odgovornosti

Dejavnost	Rezultati izboljšav na ravni učencev
Izdelava jasnih pravil z zapisanimi posledicami v primeru neupoštevanja (oblikujejo sami učenci)	<ul style="list-style-type: none"> - Knjiga pohval in graj v šolski knjižnici je delovala pozitivno oz. je zmanjšala pogostost neprimerne vedenja. - Boljše počutje določenih posameznikov pri pouku oz. na hodnikih. - Zmanjšanje hrupa, umirjeno delo v učilnicah, kulturno spremljanje prireditev in razstav. - Manjše število neupravičenih ur in zamujanj k pouku.
Dopolnitev pravil glede opravljanja domačih nalog in prinašanja šolskih potrebščin ter drugih prekrškov (opredelitev posledic)	<ul style="list-style-type: none"> - Sprotno beleženje, barvanje histogramov je pripomoglo k večji rednosti opravljanja DN in prinašanju šolskih potrebščin. - Izkazalo se je, da je redno pisanje domačih nalog pogojeno z motivacijo in zavedanjem o pomenu le-te za dober šolski uspeh.

Z drugim ciljem, razvijanjem temeljnih vrednot s poudarkom na odgovornosti, smo želeli doseči predvsem večjo rednost pri pisanju domačih nalog in upoštevanje pravil, ki so jih učenci sami predlagali oz. zapisali v svojem oddelku. Učitelji so učencem predstavili smisel pisanja domačih nalog, jih podučili o njihovi pomembnosti ter redno spremljali njihovo realizacijo. Pri pisanju domačih nalog so imeli tudi starši pomembno vlogo. S spodbujanjem in nadziranjem svojih otrok ter z redno obveščenostjo s strani razrednika so prispevali k njihovi večji odgovornosti za izpolnjevanje domačih obveznosti in oblikovanju delovnih navad. V šoli pa so učenci vodili evidenco opravljenih domačih nalog. V oddelkih so tako nastajali grafični prikazi (histogrami, drevesa ipd.), ki so določeno število učencev dodatno motivirali za vzpon na razredni lestvici. Slikovni prikazi napredka učencev so pokazali, da so učenci opravljali manj domačih nalog po počitnicah in praznikih, saj so potrebovali nekaj časa, da so se vrnili na svoje ustaljene »tire«. V oddelkih podaljšanga bivanja je na opravljanje domačih nalog vplival slikovni prikaz beleženja med oddelki. Večja motiviranost učencev za delo se je najbolj pokazala v prvem tednu po predstavljenih rezultatih. V posameznih primerih se je pokazala tudi razlika glede opravljanja domačih nalog med spoloma (npr. učenke določenega oddelka 8. razreda so v obdobju spremljave treh mesecev za 10 % opravljele naloge bolj redno kot fantje). Težava glede neopravljanja domačih se je pojavljala še pri posameznih učencih (npr. posamezen učenec v določenem obdobju osemkrat ni imel domače naloge od devetih nalog). Na osnovi pogovorov v oddelkih, predlogov učencev in zapisanih pravil šolskega reda so nastala razredna (oddelčna) pravila. Učenci so bili tako bolj motivirani za njihovo spoštovanje, lažje pa so tudi sprejemali ukrepe za kršitve. Lastno vedenje so dnevno beležili in se pomikali navzgor (nekateri so žal obstali na isti stopnji) po lestvici. Postopoma so skupaj z razredničarkami in razrednikom zaznavali umirjenost pri samostojnem delu, manjši hrup v jedilnici ter kulturno obnašanje na prireditvah. Opazovanje in beleženje vedenja je vplivalo na pozitivne spremembe pri upoštevanju pravil vedenja učencev. Učenci so se opozarjali med seboj z namenom, da bi bilo manj motečih dejavnikov v oddelku in težili tudi k »zdravi tekmovalnosti« med oddelki.

V knjižnici sta knjižničarki z uvedbo Knjige pohval in graj vplivali na pozitiven odnos učencev do gradiva, upoštevanje knjižničnega reda ter spoštljiv medsebojni odnos bralcev.

Dejavnost	Rezultati izboljšav na ravni učiteljev
Enotnost in doslednost učiteljev pri izvajanju dogovorov (rečeno naredimo)	- Večja avtoriteta vseh učiteljev.
Jasna predstavitev in ozaveščanje staršev glede njihovih dolžnosti in zahtev šole	- Večje zanimanje staršev za delo in vedenje otrok v šoli. - Redno (dnevno) obveščanje staršev (po potrebi).
Omejiti poseganje staršev v strokovnost in avtonomijo šole	- Lažja komunikacija, saj je pri večini staršev doseženo upoštevanje dogovorov in pravil šole.

Razredniki so na roditeljskih sestankih (in govorilnih urah) starše svojih učencev seznanjali oz. ozaveščali o njihovih dolžnostih predvsem glede tega, kako lahko svojemu otroka pomagajo pri domačem delu (nadzor) za šolo ter mu tako privzgojijo delovne navade in lastno odgovornost za uspehe (pa tudi neuspehe) na šolskem področju. Pokazalo se je tudi, da so bili učenci bolj motivirani za domače delo, če so bili učitelji pozorni na število opravljenih nalog in ne le na manjkajoče domače naloge. Redna komunikacija med starši in učitelji (obveščanje o pozitivnem in neprimernem vedenju, pohvale, opravljene domače obveznosti ipd.) je pri večini imela pozitiven učinek.

3 ODNOS DO SAMOEVALVACIJE

3.1 Odnos strokovnih delavcev do samoevalvacije

Vsi pedagoški delavci so v svojih aktivih z reševanjem vprašalnika izrazili svoj odnos do samoevalvacije. Rezultati so pokazali naslednje:

- Odnos do samoevalvacije je pozitiven, saj je namenjena spremljanju izboljševanja in trendov znotraj šole, kateri je tudi prilagojena in temelji na ciljih in kazalnikih, ki jih določi šola (strokovni delavci) sama.
- Samoevalvacijo v veliki meri zaznavajo kot proces, v katerega je treba vlagati veliko časa in virov, vendar vključuje celoten kolektiv, udeležence veliko nauči in prikazuje razvoj šole. Učitelji so podali še individualne refleksije glede dela na področju samoevalvacije. Navajamo le nekatere:
 - Samoevalvacija predstavlja pomembno povratno informacijo, ki prispeva h kakovosti učenja in poučevanja. Samoevalvacija je zahtevna za izvajanje in zanjo potrebujemo veliko časa. Potrebno je tudi spremljati učinke uvajanja izboljšav v daljšem časovnem obdobju.
 - Če želimo pozitivne rezultate, je potrebno vložiti veliko energije, hkrati pa dejavnost zelo dosledno izvajati. Zelo pomembno je, da so z načinom seznanjeni tudi starši in da dejavnosti tudi oni redno spremljajo.
 - Rada imam preglednice na listu, vse podatke na enem mestu, da imam takojšnji pregled nad dogajanjem v razredu/skupini.
 - Moji občutki v zvezi z uvajanjem izboljšav na kognitivnem in vzgojnem področju so pozitivni. Menim, da sem si individualni načrt zastavila smiselno, nato pa ga poskušala čim bolj realizirati. S svojega stališča sem naloge uspešno opravila, pri učencih pa je situacija

drugačna. Motivirani učenci so naloge dobro opravljali, nakaj pa je bilo še vedno takšnih, takšnih, ki se dogovorov niso držali.

- Opazila sem, da mi je bilo kot učiteljici dodatne strokovne pomoči težko uvajati novosti, ker učenec nerad spreminja svoj način učenja in ima slabšo notranjo motivacijo. Po nekaj vajah je postal motiviran, vizualno beleženje rezultata mu je bilo v motivacijo, delala sva vzajemno in rezultat je bil viden.

4 USMERITVE

4.1 Usmeritve za naslednje šolsko leto

Na osnovi ugotovitev na področju samoevalvacije smo opredelili ukrepe in nadaljnje usmeritve izvajanja izboljšav za šolsko leto 2016/17:

- Večji poudarek na prevzemanju odgovornosti učencev za učenje (portofolio za posameznega učenca).
- Povečanje deleža diferenciranih in personaliziranih domačih nalog in nadaljevanje spremljanja opravljanja domačih nalog ter prinašanja šolskih pripomočkov.
- Spodbujanje reševanja nalog na višjih taksonomskih ravneh z motivacijo na različne načine.
- Uporaba metod NTC učenja in uporaba gibalnih dejavnosti po FIT programu: **KAKO MOTIVIRATI UČENCE ZA UČENJE**
- Nadaljevanje s prilagojenimi učnimi strategijami z izdelanimi kriteriji.
- Nadaljevanje s spodbujanjem samostojnosti učencev pri iskanju podatkov in uporabi virov.
- Večji poudarek na vključenosti učencev in staršev v doseganje ciljev.
- Doslednost in enotnost učiteljev pri izvajanju dogovorov.
- Dopolnitev vzgojnega načrta in pravil šolskega reda.
- Uporaba pridobljenega znanja in izmenjava izkušenj.

V procesu samoevalvacije bomo spremljali in vrednotili doseganje zastavljenih ciljev dologoročno. Gre za načrtovano, vodeno, večletno pot, ki nujno vključuje vse dejavnike v vzgojno-izobraževalnem procesu.